

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация занятий с детьми
школьного возраста по спортивной борьбе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Романов В. П., канд. пед. наук, доцент

Озеров А. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Основная цель изучения дисциплины «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе» - формирование комплекса профессионально- педагогических знаний, умений и навыков для реализации технологий учебных занятий и спортивной тренировки по спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими сведениями об истории спортивной борьбы;
- дать студентам теоретические знания и выработать у них практические умения выполнения технических действий по спортивной борьбе, ознакомить с методиками обучения техническим элементам спортивной борьбы;
- научить будущих специалистов, опираясь на индивидуальные особенности занимающихся, организации многолетней подготовки в спортивной борьбе с различным контингентом и умению управлять тренировочным процессом;
- выработать у студентов навыки совершенствования и повышения педагогического и спортивного мастерства в процессе последовательного решения задач обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.3 «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и деятельности в ходе педагогической практики.

Занятия проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы. Целесообразно использовать альтернативный учебный материал, раскрывать механизмы адаптации теоретического материала в практике профессиональной деятельности.

Практические занятия должны быть направлены на приобретение студентами навыков практической отработки механизмов реализации знаний в конкретных профессионально-педагогических условиях. Для этого на занятиях необходимо широко использовать различные варианты учебной практики по практическому решению самим студентом задач профессиональной деятельности. Содержание и система организации учебной практики должна быть приближена к реальной действительности. На этих же занятиях студенты выступают с докладами, сообщениями, контролируется и оценивается самостоятельная работа студентов, их текущая успеваемость. Часть таких занятий может отводиться для выполнения контрольных работ.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов уроков, планов тренировочных занятий, методическая и научно-исследовательская работа по избранной теме выпускной квалификационной работы, подготовка к контрольным работам, опросам и микрочёткам.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.3 «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- 1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
- Б1.В.ОД.7 Единоборства;
- Б1.В.ОД.23 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- Б1.В.ДВ.3.4 Методика освоения тактических приемов борьбы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основные факторы, определяющие формирование здорового образа жизни; уметь: - использовать средства спортивной борьбы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий спортивной борьбой.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - необходимые требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю, применяемому на занятиях по спортивной борьбе; - способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности. уметь: - подготовить место для соревнований по спортивной борьбе; владеть:

	- навыками составления положения о соревновании по спортивной борьбе.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; уметь: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; владеть: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория спортивной борьбы:

1. История спортивной борьбы, терминология, этикет, спортивная форма, инвентарь
2. Гигиенические требования к занятиям спортивной борьбой; предупреждения травматизма
3. Особенности занятий спортивной борьбой со школьниками
4. Оздоровительное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой
5. Правила соревнований по спортивной борьбе

6. Внеклассные формы физического воспитания в школе; организация, планирование

7. Работа с школьниками и родителями; пропаганда занятий спортивной борьбой

Модуль 2. Методика организации и проведения занятий со школьниками:

1. Общая и специальная физическая подготовка борцов с методикой обучения

2. Контроль за нагрузками и физической подготовленностью

3. Основные элементы спортивной борьбы с методикой обучения

4. Техника борьбы в стойке и партере (лежа) с методикой обучения

5. Ведение схватки с методикой обучения

6. Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теория спортивной борьбы (8 ч.)

Тема 1. История спортивной борьбы, терминология, этикет, спортивная форма, инвентарь. Гигиенические требования к занятиям спортивной борьбой (2 ч.)

Возникновение и развитие спортивной борьбы в древнем мире, в России. Современное состояние спортивной борьбы в мире, в России, в Мордовии. Спортивная форма борца. Этикет – приветствие соперника, судей, взаимоотношения в спортивной группе, правила поведения на спортивной тренировке и соревнованиях.

Зал для борьбы: уборка, освещенность, отопление и температура воздуха, вентиляция, чистота борцовского ковра; чистота одежды, профилактика капельных и контактных инфекций; избавление от вредных привычек; врачебные осмотры и консультации; врачебно-педагогический контроль; предупреждение травматизма.

Тема 2. Особенности занятий спортивной борьбой со школьницами¶. Оздоровительное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой (2 ч.)

Анатомические, физиологические, психологические и эмоциональные особенности женщин; развитие мышечной системы; специфика физической подготовки женщин - укрепление мышц брюшного пресса, спины, тазового дна; регулировка тренировочных нагрузок с учетом овариально-менструального цикла и его индивидуальных вариаций; педагогические особенности методики занятий борьбой с женщинами.

Значение спортивной борьбы в укреплении здоровья: нормализация физического развития и подготовленности; формирование гармоничной фигуры, красивой походки, движений; воспитание положительных характерологических качеств, воли, уверенности в себе, избавление от комплексов неполноценности, улучшения социальной адаптированности, рейтинга среди сверстников; формирование физического и психического потенциала для успешной карьеры в различных областях деятельности.

Тема 3. Правила соревнований по спортивной борьбе (2 ч.)

Правила судейства. Содержание. Основные правила судейства: правила борьбы, запрещенные приемы, оценка результатов схватки, команды и жесты судьи.

Тема 4. Внеклассные формы физического воспитания в школе; организация, планирование. Работа с школьниками и родителями; пропаганда занятий спортивной борьбой¶ (2 ч.)

Внеклассные формы физического воспитания в школе: планирование, организация, составление конспектов занятий; организация самостоятельных занятий.

Содержание. Допуск к занятиям, врачебный контроль. Совершенствование умений организовать и обеспечить работу спортивной секции по дзюдо в школе - зал, раздевалка, душ, комната преподавателя, уборка зала и подсобных помещений, хранение инвентаря, договоры с организациями.

Планирование учебной работы и управление ей. Контроль за нагрузками, успеваемостью, выполнением планов. Коррекция планов.

Работа со школьниками и родителями. Пропаганда занятий спортивной борьбой; привлечение родителей к совместным занятиям борьбой вне школы.

Модуль 2. Методика организации и проведения занятий со школьниками (10ч.)

Тема 5. Общая и специальная физическая подготовка борцов с методик (2 ч.)

Основные понятия: физические упражнения; физические качества - сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость; общая и специальная физическая подготовка и подготовленность; физическое развитие; физическая нагрузка; интенсивность; объем; направленность нагрузки; тренировка.

Содержание. Принципы обучения: сознательности, активности, индивидуализации, доступности, наглядности, последовательности, постепенности.

Методы обучения: практические методы - разучивание по частям, в целом; методы частично-регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы использования слова; методы наглядного восприятия.

Этапы обучения: этап ознакомления с двигательным действием, этап начального разучивания, этап закрепления умения (формирование навыка), этап обучения применению навыков в различных условиях.

Средства спортивной тренировки: общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения.

Непрерывный и интервальный метод тренировки; равномерный и переменный режимы.

Упражнения общего и локального воздействия, интенсивность и продолжительность работы (до отдыха, общее время тренировки), продолжительность и характер интервалов отдыха, количество повторений.

Направленность и дозирование нагрузок. Структура физической подготовленности борца.

Тема 6. Контроль за нагрузками и физической подготовленностью (2 ч.)

Основные понятия: педагогический контроль, этапный и оперативный контроль, контрольные упражнения, тесты.

Содержание. Методика этапного контроля. Врачебный контроль. Педагогический контроль. Оценка физического развития и общей физической подготовленности. Оценка специальной физической подготовленности. Методика оперативного педагогического контроля. Оценка величины и переносимости нагрузок. Определение уровня восстановления.

Методические рекомендации по дозированию нагрузок, по рекомендуемым упражнениям ОФП и СФП, по педагогическому контролю за школьниками, занимающимися спортивной борьбой, представлены в приложении.

Тема 7. Основные элементы спортивной борьбы с методикой обучения (2 ч.)

Основные понятия: стойки, передвижения, захваты, дистанции, подходы к сопернику, партер, мост.

Содержание. Стойки: прямая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); полупрямая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); согнутая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая); прогнутая - высокая (средняя, низкая), фронтальная (левая, правая).

Передвижения: шагом, подшагиванием.

Самостраховка: падением на спину, падением на бок, падением вперед, падение кувырком вперед.

Захваты: двухсторонние (за разноименные стороны противника); двухсторонние накрест (за одноименные стороны противника); односторонние (за одну сторону противника).

Двухсторонние захваты (на разноименных сторонах противника) могут быть прямыми (при правой стойке атакующего разноименная сторона противника

захватывается на более близкой дистанции правой рукой, а левая рука захватывает за руку) и обратными (при правой стойке атакующего правая рука захватывается на более дальней дистанции, чем левая).

По дистанции захваты могут быть дальними (за концы руковов, за локти), средними (за отвороты, ворот на шее, пояс спереди), ближними (на спине, обхватом плеча узлом, сверху или снизу, обхватом головы).

В свою очередь эти захваты (за исключением дальних) могут быть «верхними» и «нижними» (по месту расположения по высоте).

Дистанции: вне захвата; дальняя; средняя; ближняя; вплотную. Выведение из равновесия: вперед; назад; вправо; влево; вправо - вперед; влево - вперед; вправо - назад; влево - назад.

Способы подхода к противнику: четверть поворота вперед к противнику; четверть поворота назад от противника; спиной к сопернику.

Тема 8. Техника борьбы в стойке и партере (лежа) с методикой обучени (2 ч.)

Основные понятия: броски, подсечки, зацепы, отхваты, подножки, под-хваты, подбивы, сбивания, подсады, переводы, удержания, удушающие приемы, болевые приемы, переворачивания, контрприемы.

Содержание. Техника борьбы в стойке: передняя подсечка; подсечка боковая в темп шагов; передняя подножка; задняя подножка; бросок через бедро; бросок через спину. Защита от бросков.

Техника переводов в партер: рывком за руку; нырком. Защита от переводов.

Техника борьбы лежа. Переворачивания: – рычагом; подрывом двух рук; рывком от себя; рывком на себя. Защиты от переворачивания.

Удержание: верхом; верхом спиной; поперек; сбоку; сбоку спиной; со стороны головы. Уходы от удержания.

Выделение коронных приемов.

Тема 9. Ведение схватки с методикой обучения (2 ч.)

Основные понятия: учебные, тренировочные, вольные и соревнователь-ные схватки.

Содержание. Соревнования по упрощенным правилам. Планирование и проведение соревнований. Отработка приемов без бросков. Учебные и вольные схватки.

Способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теория спортивной борьбы (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выполнение заданий по изучению научно-методической литературы, учебных материалов по единоборствам, написание реферата.

Модуль 2. Методика организации и проведения занятий со школьниками (27ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подача строевых команд и управление учебной группой. Объяснение и показ, обучение общеподготовительным и специально-подготовительным упражнениям, играм с элементами единоборства, технико-тактическим действиям в стойке и партере.

Оказание страховки и помощи при обучении элементам единоборства. Составление конспекта для отдельных частей урока и урока в целом. Проведение отдельных частей занятия и урока в целом с преподаванием элементов единоборства.

Разработать опорную схему по способам и приемам взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6; ПК-3; ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Теория спортивной борьбы.
ОПК-6; ПК-3; ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Методика организации и проведения занятий со школьниками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Безопасность городской среды обитания. Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них. Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии. Выпускная квалификационная работа. Государственный экзамен. Здоровье и безопасность человека в современном обществе. Информационно-психологическая безопасность личности. Криминогенные опасности и защита от них. Летняя педагогическая практика. Лечебная физическая культура и массаж. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды. Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками. Методика освоения тактических приемов борьбы. Мини-футбол в школе. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Обеспечение безопасности образовательной организации. Обеспечение безопасных условий работы за компьютером. Образование и безопасность жизнедеятельности. Общие основы противодействия терроризму. Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них. Организация занятий по фитнес-аэробике. Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация и управление в области пожарной безопасности. Организация работы спортивного судьи по биатлону. Основы антидопингового обеспечения. Основы ВНД и психического здоровья детей. Основы спортивной тренировки юных лыжников. Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Пожарная безопасность. Проектирование безопасной среды образовательной организации. Профилактика негативных социальных явлений. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Системный анализ и моделирование

безопасности. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Теория и практика судейства соревнований по волейболу. Терроризм и безопасность человека. Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда. Экологические аспекты физической культуры и спорта. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Педагогическая конфликтология, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система работы классного руководителя с родителями учащихся, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биомеханика двигательных действий. Воспитание культуры безопасности у молодежи. Выпускная квалификационная работа. Гендерный подход к физическому воспитанию школьников. Государственный экзамен. Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры. Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп. Методика освоения тактических приемов борьбы. Мини-футбол в школе. Обеспечение безопасности образовательной организации. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Организация занятий по фитнес-аэробике. Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе. Основы спортивной тренировки юных лыжников. Педагогическая практика. Пожарная безопасность. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах. Современные средства оценивания результатов обучения. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Теория и методика физической культуры. Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям. Физическая культура в образовательном пространстве. Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Демонстрирует умение планировать различные формы занятий по спортивной борьбе с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей; Владеет приемами помощи и страховки занимающегося при проведении учебно-тренировочного занятия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория спортивной борьбы

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Назовите основные причины травматизма на занятиях спортивной борьбой.
2. Раскройте содержание требований к спортивному оборудованию и инвентарю для проведения занятий по спортивной борьбе.
3. Опишите основные меры профилактики спортивного травматизма на занятиях спортивной борьбой.

4. Опишите содержание инструкции по обеспечению безопасности на занятиях спортивной борьбой.

5. Разработайте инструкцию для проведения вводного инструктажа по технике безопасности на занятиях по спортивной борьбе.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Проведите анализ особенностей обучения (по группам классификации) спортивной борьбе детей школьного возраста.

2. Перечислите общие организационные приемы при обучении.

3. Раскройте содержание принципа последовательности в процессе обучения школьников спортивной борьбе.

4. Раскройте содержание принципа постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока в процессе занятий спортивной борьбой.

5. Назовите основные методы и средства обучения техническим приемам в спортивной борьбе.

Модуль 2: Методика организации и проведения занятий со школьниками

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте значение спортивной борьбы для духовно-нравственного развития школьников.

2. Перечислите основные воспитательные задачи, решаемые в процессе занятий спортивной борьбой.

3. Приведите примеры образовательных технологий, наиболее эффективных в процессе занятий школьников спортивной борьбой.

4. Опишите значение соревновательной деятельности в спортивной борьбе для воспитания волевых качеств школьника.

5. Определите возраст, оптимальный для начала занятий спортивной борьбой.

6. Охарактеризуйте воспитательные возможности единоборств при работе с молодежью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-3, ПК-4)

1. Решение оздоровительных, воспитательных и прикладных задач в процессе занятий единоборствами.¶2. Санитарно-гигиенические требования к занятиям единоборствами. Профилактика травматизма на занятиях единоборствами.¶3. Требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в избранных видах единоборств в Российской Федерации.¶4. Характер соревнований, системы их проведения. Возрастные группы участников.¶5. Допуск участников к соревнованиям. ¶6. Весовые категории. Взвешивание участников. ¶7. Костюм участника. Обязанности и права участников. ¶8. Представители, тренеры, капитаны команд. Состав судейской коллегии.¶9. Главный судья. Заместитель главного судьи.¶10. Главный секретарь. Технический секретарь, судья на табло, судья-хронометрист, судья-информатор.¶11. Арбитр. Боковые судьи. Судьи, осуществляющие контроль формы. Судьи при участниках.¶12. Врач соревнований. Комендант.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кокурин, А. В. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма : учеб. пособие / А. В. Кокурин, А. А. Щанкин. – Саранск : МГПИ, 2012. – 96 с.
2. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – М. : Советский спорт, 2014. – 175 с.
3. Кузнецов, А. С. Правила соревнований по греко-римской борьбе и их толкование : учеб. пособие / А. С. Кузнецов. – М. : Физическая культура, 2012. – 107 с. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – М. : Советский спорт, 2014. – 175 с.
4. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб.-метод. пособие / Е. Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М.: Просвещение, 1991.
2. Вахун М. Дзюдо: Основы тренировки /Пер. со словац. Мн.: Полымя, 1983.
3. Бойко, В.Ф. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. – М. Дивизион, 2010. – 224с.
4. Гожин, В. Н. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах : учеб. пособие / В. Н. Гожин, О. Б. Малков. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 232 с.
5. Селуянов, В. Н. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо). Теоретико-практические рекомендации : монография / В. Н. Селуянов, Д. В. Максимов, С. Е. Табаков. – М. : Дивизион, 2011. – 160 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.spas-extreme.ru/> - Сайт детской безопасности
2. <Объект не найден> (9080:a8ac00505683152e11e6dfb651438fd4) - Журнал «Теория и практики физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Зал единоборств.

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.